

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического совета
МБОУ «Лицей №28 г.Йошкар-Олы»

Протокол № _____ от _____

Председатель МС Букатина О.В.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 6, 7, 8, 9 КЛАССАХ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа внеурочной деятельности в 6, 7, 8, 9 классах МБОУ «Лицей №28 г.Йошкар – Олы» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).

2. Оборганизации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, учителями-предметниками шестых, седьмых, восьмых, девярых классов. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является проект.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие школьников.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.

Проектная и исследовательская деятельности дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность учащихся, так как структурно эти виды деятельности сходны.

Ученическое проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта).

Включая школьников в проект, можно сформировать у них следующие умения:

Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.

Выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности.

Проводить наблюдения. Ставить эксперименты, строить модели объектов и явлений окружающего мира.

Осуществление проекта проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения. Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

№	Тема занятия	Основное содержание	Часов
1	Проект как тип деятельности (лекция).	Основные понятия проектирования. Требования к проектам. Документация проекта.	1
2	Выявление интересов и склонностей учащихся.	Выбор темы проектов на основе личностного интереса	1
3	Формирование проектных групп.		1
4-5	Определение тематики проектов.	Помощь в выборе темы и постановке проблемы. Сроки выполнения работ.	2
6-9	Индивидуальные консультации.	Распределение обязанностей между членами группы. Анализ проблемной ситуации. Определение целей и задач проекта. Планирование деятельности. Ориентиры в информационном поле.	4
10-12	Сбор, систематизация и анализ материала проекта.	Промежуточные отчеты учащихся.	3
13	Методы ученического исследования (лекция).	Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования.	1
14-16	Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности учащихся.	Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения исследования.	3
17	Способы и приемы анализа и обобщения результатов (лекция).		1
18-19	Промежуточные итоги выполнения проектной работы.	Корректировка задач с учетом уже полученных результатов. Выявление скрытых ресурсов. Помощь в определении достижений и нерешенных проблем. Помощь в систематизации и обобщении материалов.	2
20	Нормы и правила оформления документов, материалов и выводов (лекция).		1
21	Формы и виды презентаций (лекция).	Виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентаций.	1

22	Основные правила делового общения и ведения дискуссий (лекция).	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Деловая беседа, стратегии ведения. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.	1
23-24	Консультация руководителя проектов.	Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта, по презентации проекта.	2
25-27	Предзащита проектов.	Рецензирование и взаимооценка проектных работ.	3
28-30	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	Индивидуальные консультации.	3
31-33	Защита проекта	Публичное выступление каждого участника проектной деятельности. Рецензии учителей. Отзывы учащихся.	3
34	Подведение итогов конкурса проектных работ.	Анализ результатов работы.	1
35	Перспективы продолжения работы над проектом.	Темы. Межпредметные связи. Неосуществленные идеи.	1