

Рабочая программа по обществознанию

10-11 классы

(углубленный/профильный уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар – Олы», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; рабочая программа для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, сборника нормативных документов: Обществознание. Примерных программ по обществознанию М.: Дрофа, 2008, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями внесенными Приказом Министерством Просвещения РФ от 08.05.2019 г. № 233, Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар – Олы».

Важное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира. У старшеклассников формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности. Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Они умеют ставить и решать проблемы, интересуются общими проблемами бытия. Курс обществознания вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы. Содействует самоопределению личности, создаёт условия для ее реализации, формирует человека гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. Обществознание формирует общую культуру мышления, помогает учащимся ориентироваться в большинстве отраслей знания.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение обществознания в 10 классе (углубленный уровень) отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год; в 11 классе (профильный уровень) отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, профильный уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.- М.: Просвещение, 2016; Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, профильный уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.- М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществуведческого образования на углубленном/профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные

курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение обществознания в старшей школе на углубленном/ профильном уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Используемые технологии, методы и формы работы

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения предмета:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание»

на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

В результате изучения курса обществознания на углубленном/профильном уровне в 10-11 классе учащийся должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание программы в 10 классе:

Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. (11 часов)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIXв. Русская философская мысль начала XXв. Профессиональная деятельность в сфере социальногуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социальногуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Глава II. Общество и человек. (18 часов)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историкотипологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Глава III. Деятельность как способ существования людей. (9 часов)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. **Глава IV. Сознание и познание. (15 часов)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Глава V. Личность. Межличностные отношения. (22 часа)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Глава VI. Экономическая сфера. (30 ч.)

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Фундаментальные проблемы экономики. Субъекты рыночной экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Ценовая эластичность спроса. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Фирма как коммерческая организация. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Монополия. Олигополия. Особенности рынков факторов производства.

Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. Деньги и их функции. Центральный банк. Понятие предпринимательства. Менеджмент и маркетинг.

Кимы:

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- обобщающие уроки (5 часов); - контрольные работы (3 час); - тестирование (3 часа).

Тематическое планирование в 10 классе:

№	Темы, разделы	Количество часов
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	11
2.	Общество и человек	18
3.	Деятельность как способ существования людей	9
4.	Сознание и познание	15
5.	Личность. Межличностные отношения.	22
6.	Экономическая сфера	30
Итого		105

Календарно – тематическое планирование в 10 классе:

№ урок а	Раздел, название урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.		11		
1	Что изучает курс «Обществознание».	1		
2	Наука и философия	1		
3-4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	2		
5-6	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	2		
7-8	Из истории русской философской мысли.	2		
9-10	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	2		
11	Систематизация и обобщение знаний. Социальногуманитарные знания и профессиональная деятельность.	1		
Глава II. Общество и человек.		18		
12-13	Происхождение человека и становление общества.	2		

14-15	Сущность человека как проблема философии.	2		
16-17	Общество и общественные отношения.	2		
18-19	Общество как развивающаяся система.	2		
20-21	Типология общества.	2		
22	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии.	1		
23-24	Исторический процесс.	2		
25-26	Проблема общественного прогресса.	2		
27-28	Свобода в деятельности человека.	2		
29	Обобщение и систематизация по теме: «Общество и человек».	1		
Глава III. Деятельность как способ существования людей		9		
30-31	Деятельность людей и ее многообразие.	2		
32-33	Содержание и формы духовной деятельности.	2		
34-35	Трудовая деятельность.	2		
36-37	Политическая деятельность.	2		
38	Деятельность как способ существования людей	1		
30-31	Деятельность людей и ее многообразие.	2		
32-33	Содержание и формы духовной деятельности.	2		

34-35	Трудовая деятельность.	2		
36-37	Политическая деятельность.	2		
38	Деятельность как способ существования людей	1		
Глава IV. Сознание и познание		15		
39-40	Проблема познаваемости мира	2		
41-42	Истина и ее критерии.	2		
43-44	Многообразие путей познания мира	2		
45-46	Научное познание.	2		
47-48	Социальное познание.	2		
49	Знание и сознание.	1		

50-51	Самопознание и развитие личности.	2		
52-53	Обобщение и систематизация по теме: «Сознание и познание».	2		
39-40	Проблема познаваемости мира	2		
41-42	Истина и ее критерии.	2		
43-44	Многообразие путей познания мира	2		
45-46	Научное познание.	2		
47-48	Социальное познание.	2		
49	Знание и сознание.	1		
50-51	Самопознание и развитие личности.	2		
52-53	Обобщение и систематизация по теме: «Сознание и познание».	2		
Глава V. Личность. Межличностные отношения		22		
54-55	Индивид, индивидуальность, личность.	2		
56-57	Возраст и становление личности.	2		
58-59	Направленность личности.	2		
60	Общение как обмен информацией.	1		
61	Общение как взаимодействие.	1		
62	Общение как понимание.	1		
63-64	Малые группы.	2		
65-66	Групповая сплоченность и конформное поведение.	2		
67-68	Групповая дифференциация и лидерство.	2		
69-70	Семья как малая группа.	2		
71-72	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки.	2		
73-74	Конфликт в межличностных отношениях.	2		
75	Контроль знаний по теме: «Личность. Межличностные отношения».	1		
Глава VI. Экономическая сфера		30		
76	Экономика: наука и хозяйство.	1		
77	Ограниченность и выбор как основные понятия экономической науки.	1		
78	Альтернативная стоимость и факторы производства.	1		
79	Специализация и разделение труда.	1		
80-81	Экономические системы.	2		

82-83	Спрос, величина спроса, закон спроса.	2		
84-85	Предложение, величина предложения, закон предложения.	2		
86	Рыночное равновесие.	1		
87	Фирма. Цели и прибыль фирмы.	1		
88	Теория производства.	1		
89	Конкуренция. Виды конкуренции.	1		
90	Рынок труда.	1		
91	Рынки капитала и земли.	1		
92	Общественные блага и распределение доходов.	1		
93	Инструменты макроэкономики. ВВП и ВНП.	1		
94	Инфляция. Виды инфляции.	1		
959 6	Безработица: уровень, виды, последствия.	2		
97	Экономические циклы.	1		
98-99	Экономический рост и развитие.	2		
100	Деньги. Функции денег.	1		
101	Банковская система.	1		
102	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Экономическая сфера».	1		
103-104	Контроль знаний по теме: «Экономическая сфера».	2		
105	Итоговое повторение по курсу	1		

Содержание программы в 11 классе:

Глава 1. Социальное развитие современного общества (27 часов).

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Демографическая ситуация в России и мире. Семья и брак как социальные институты. Культура бытовых отношений. Молодежь как социальная группа.

Глава 2. Политическая жизнь современного общества (27 часов)

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Политическое прогнозирование. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственнотерриториального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Глава 3 Экономическая сфера (27 часов)

Денежная и фискальная политика. Экономическое развитие и экономический рост. Деньги. Функции денег. Банковская система. Макроэкономика. Макроэкономическая политика. Международная торговля. Менеджмент. Маркетинг. Бизнес-план: понятие, значение и структура. Финансирование бизнеса. Ценные бумаги. Страхование. Бухгалтерский учет. Бюджет. Становление рыночной экономики в современной России. Современная российская экономика.

Глава 4. Духовная культура (15ч)

Духовная культура. Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь людей. Мировоззрение его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм.

Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры. Нравственная культура. Образование в современном обществе. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества

Глава 5. Современный этап мирового развития (6 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Взгляд на будущее. Социальногуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Тематическое планирование в 11 классе:

№	Темы, разделы	Количество часов
1.	Социальное развитие современного общества	27
2.	Политическая жизнь современного общества	27
3.	Экономическая сфера	27
4.	Духовная культура	15
5.	Современный этап мирового развития	6
Итого		102

Календарно – тематическое планирование в 11 классе:

№ урок а	Раздел, название урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Глава 1. Социальное развитие современного общества		27		
1	Введение. Знакомство с курсом «Обществознание».	1		
2-3	Социальная структура и социальные отношения.	2		
4	Социальные институты.	1		
5	Роль экономики в жизни общества.	1		
6-7	Социальные статусы и роли.	2		
8-9	Социальные ценности и нормы.	2		
10-11	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	2		
12-13	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	2		

14-15	Этнос и нация.	2		
16-17	Межэтнические отношения и национальная политика.	2		
18	Демографическая ситуация в современной России.	1		
19-20	Институт семьи и брака.	2		
21	Быт и бытовые отношения.	1		
22-23	Молодежь в современном обществе.	2		
24	Социальная структура российского общества.	1		
25	Систематизация и обобщение по теме «Социальное развитие современного общества».	1		
26-27	Проверка и оценка знаний по теме «Социальное развитие современного общества».	2		
Глава 2 . Политическая жизнь современного общества		27		
28-29	Политическая система и политический режим.	2		
30-31	Демократия.	2		
32-33	Государство в политической системе.	2		
34-35	Правовое государство и гражданское общество.	2		
36-37	Роль СМИ в политической жизни.	2		
38-39	Политическое сознание и политическое поведение.	2		
40-41	Политические партии и движения.	2		
42-43	Лидеры и элиты в политической жизни.	2		
44-45	Выборы в демократическом обществе.	2		
46-47	Человек в политической жизни.	2		
48-49	Политический конфликт.	2		
50-51	Политический процесс.	2		
52	Систематизация и обобщение по теме: «Политическая жизнь современного общества».	1		
53-54	Проверка и оценка знаний по теме: «Политическая жизнь современного общества».	2		
Глава 3. Экономическая сфера		27		
55-56	Денежная и фискальная политика.	2		
57-58	Экономическое развитие и экономический рост.	2		
59-60	Деньги. Функции денег.	2		

61-62	Банковская система.	2		
63	Макроэкономика. Макроэкономическая политика.	1		
64-65	Международная торговля.	2		
66-67	Менеджмент.	2		
68-69	Маркетинг.	2		
70-71	Бизнес-план: понятие, значение и структура.	2		
72-73	Финансирование бизнеса.	2		
74-75	Ценные бумаги.	2		
76	Страхование.	1		
77	Бухгалтерский учет. Бюджет.	1		
78	Становление рыночной экономики в современной России.	1		
79	Современная российская экономика.	1		
80-81	Проверка и оценка знаний по теме: «Экономическая сфера».	2		
Глава 4. Духовная культура		15		
82	Духовное развитие общества.	1		
83	Духовный мир личности.	1		
84	Мораль и нравственность.	1		
85-86	Наука.	2		
87-88	Образование.	2		
89-90	Роль религии в жизни общества.	2		
91-92	Место искусства в духовной культуре.	2		
93	Массовая культура.	1		
94	Систематизация и обобщение по теме: «Духовная культура».	1		
95-96	Проверка и оценка знаний по теме: «Духовная культура».	2		
Глава 5. Современный этап мирового развития		6		
97	Многообразие современного мира.	1		
98	Глобализация и ее последствия.	1		
99	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1		
100	Целостность и противоречивость современного мира.	1		
101	Систематизация и обобщение по курсу.	1		
102	Проверка и оценка знаний по курсу.	1		

Учебно – методическое обеспечение:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, профильный уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.- М.: Просвещение, 2016.

2. Бегенеева Т.П.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.- М.: ВАКО, 2012.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова.
4. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбовой.
5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. 64. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008.
6. Человек и общество: Доп. материалы к учебнику. — М.: Дрофа, 2009.
7. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009.
8. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
9. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, профильный уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.- М.: Просвещение, 2016.