

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- образовательная программа общего образования МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы» на 2020-2021 учебный год;
- учебный план МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы» на 2020-2021 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы» на 2020-2021 учебный год;
- рабочая программа к линии УМК под ред. Алексеева А.И., Николиной В.А – Просвещение, 2019
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Курс **«Введение в географию. 5 класс»** является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса **«География. 6 класс»** заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения

географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*: формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов; развитие специфических географических и общеучебных умений; развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России; развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Курс **«География материков и океанов. 7 класс»** — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются: раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у

учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде; создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» 8 класс занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Курс «География России. Население и хозяйство» 9 класс – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности и дифференцированности региона, связях между ее отдельными компонентами.

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание программы

«Введение в географию. 5 класс»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год).

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о географической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении географических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;

формирования способности к эмоциональному восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;

развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

развития способности видеть географическую часть в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умения понимать и использовать географические средства наглядности (карты, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

умения самостоятельно ставить цели для решения учебных географических проблем;

способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. умения работать с географическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию и символику, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о географических понятиях и объектах, о различных способах их изучения;
3. знания основных способов представления и анализа статистических данных;
4. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач.

Предмет	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
География	<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих, и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Учебно-тематический план курса «География» - 5 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Глава 1.</i>	<i>Что изучает география</i>	5
<i>Глава 2.</i>	<i>Как люди открывали Землю</i>	4
<i>Глава 3.</i>	<i>Земля во Вселенной</i>	9
<i>Глава 4.</i>	<i>Виды изображений поверхности Земли</i>	4
<i>Глава 5.</i>	<i>Природа Земли</i>	11
<i>Заключительный урок</i>		2
<i>Итого</i>		35

Краткое содержание тем учебного курса

«География» 5 класс

Что изучает география (5 часов)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 часа)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во вселенной (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли. Древние материки Гондвана и Лавразия. Материковая и океаническая кора. Гипотезы происхождения материков и океанических впадин. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф и его разнообразие как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Карта строения земной коры.

Атмосфера и климаты Земли. Роль атмосферы в жизни Земли. Зависимость климата от поступления солнечного света. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушная масса. Типы воздушных масс. Их движение. Постоянные ветры, Климатические пояса.

Гидросфера, Мировой океан. Воды Мирового океана, Их происхождение. Температура поверхностных вод и изменение ее с глубиной. Водная масса. Типы водных масс. Схема поверхностных течений. Распространение океанических льдов. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океаном.

Географическая оболочка. Строение и свойство географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы суши и океанов. Смена природных комплексов на равнинах и в горах. Обусловленность чередования природных комплексов на суше климатом, рельефом и горными породами. Смена природных комплексов в океане.

Природная зональность. Природная зона. Карта природных зон. Природные зоны суши, их распределение на материках, связь с климатическими поясами. Природные пояса

Мирового океана. Их смена к северу и югу от экватора. Широтная зональность и высотная поясность.

Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Земля – наш дом. Географическая оболочка – результат взаимодействия всех сфер Земли. Закономерности развития географической оболочки. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека. Необходимость международного сотрудничества в решении проблем использования и охраны природы Земли.

Природа Земли (11 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

«География. 6 класс»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год).

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

личностные:

- 1 ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2 формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3 умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4 первоначального представления о географической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5 критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6 креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении географических задач;
- 7 умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 8 формирования способности к эмоциональному восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1 способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2 умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3 способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4 умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5 умения создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6 развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 7 формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- 8 развития способности видеть географическую часть в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9 умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 10 умения понимать и использовать географические средства наглядности (карты, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11 умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 12 умения самостоятельно ставить цели для решения учебных географических проблем;
- 13 способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1 умения работать с географическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию и символику, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2 владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о географических понятиях и объектах, о различных способах их изучения;
- 3 знания основных способов представления и анализа статистических данных;
- 4 умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач.

Предмет	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
География	<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты

<p>инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<p>различного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
--	---

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземледельческих, и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Учебно-тематический план курса «География» - 6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1.</i>	<i>География как наука</i>	<i>1</i>
<i>Раздел 2.</i>	<i>Виды изображений поверхности Земли</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 3.</i>	<i>Географическая карта</i>	<i>5</i>
<i>Раздел 4.</i>	<i>Литосфера</i>	<i>6</i>
<i>Раздел 5.</i>	<i>Гидросфера</i>	<i>7</i>
<i>Раздел 6.</i>	<i>Атмосфера</i>	<i>6</i>
<i>Раздел 7.</i>	<i>Биосфера</i>	<i>3</i>
<i>Раздел 8.</i>	<i>Население Земли</i>	<i>2</i>
<i>Итого</i>		<i>35</i>

Краткое содержание тем учебного курса

«География» 6 класс

География как наука (1 час)

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Географическая карта (5 часов)

Форма и размеры Земли. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.

Литосфера (6 часов)

Древние материки Гондвана и Лавразия. Материковая и океаническая кора. Гипотезы происхождения материков и океанических впадин. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф и его разнообразие как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Карта строения земной коры.

Гидросфера (7 часов)

Воды Мирового океана, Их происхождение. Температура поверхностных вод и изменение ее с глубиной. Водная масса. Типы водных масс. Схема поверхностных течений. Распространение океанических льдов. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с

атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океаном.

Атмосфера (6 часов)

Роль атмосферы в жизни Земли. Зависимость климата от поступления солнечного света. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушная масса. Типы воздушных масс. Их движение. Постоянные ветры, Климатические пояса.

Биосфера (3 часа)

Природная зона. Карта природных зон. Природные зоны суши, их распределение на материках, связь с климатическими поясами. Природные пояса Мирового океана. Их смена к северу и югу от экватора. Широтная зональность и высотная поясность.

Население Земли (2 часа)

Географическая оболочка – результат взаимодействия всех сфер Земли. Закономерности развития географической оболочки. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека. Необходимость международного сотрудничества в решении проблем использования и охраны природы Земли.

«География материков и океанов. 7 класс»

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год).

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о географической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении географических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
3. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
4. умения создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
6. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
7. развития способности видеть географическую часть в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
9. умения понимать и использовать географические средства наглядности (карты, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
11. умения самостоятельно ставить цели для решения учебных географических проблем;
12. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. умения работать с географическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию и символику, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о географических понятиях и объектах, о различных способах их изучения;
3. знания основных способов представления и анализа статистических данных;
4. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач.

Предмет	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
География	<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

	<p>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	
--	---	--

Учебно-тематический план курса «География» - 7 класс

№	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Введение</i>		3
<i>Раздел 1.</i>	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	2
<i>Раздел 2.</i>	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	2
<i>Раздел 3.</i>	<i>Мировой океан - главная часть гидросферы</i>	3
<i>Раздел 4.</i>	<i>Географическая оболочка</i>	2
<i>Раздел 5.</i>	<i>Океаны</i>	5
<i>Раздел 6.</i>	<i>Африка</i>	11
<i>Раздел 7.</i>	<i>Австралия и Океания</i>	5
<i>Раздел 8.</i>	<i>Южная Америка</i>	6
<i>Раздел 9.</i>	<i>Антарктида</i>	1
<i>Раздел 10.</i>	<i>Северная Америка</i>	9
<i>Раздел 11.</i>	<i>Евразия</i>	16
<i>Раздел 12.</i>	<i>Географическая оболочка</i>	3
<i>Итого</i>		70

Краткое содержание тем учебного курса

«География» 7 класс

Введение (3 часа)

Что изучают в курсе географии материков. Как люди открывали и изучали Землю. Карты материков и океанов: различия карт по охвату территории, масштабу и содержанию.

Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)

Древние материки Гондвана и Лавразия. Материковая и океаническая кора. Гипотезы происхождения материков и океанических впадин. Литосферные плиты.

Сейсмические пояса Земли. Рельеф и его разнообразие как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Карта строения земной коры.

Атмосфера и климаты Земли. (2 часа) Роль атмосферы в жизни Земли. Зависимость климата от поступления солнечного света. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушная масса. Типы воздушных масс. Их движение. Постоянные ветры, Климатические пояса.

Мировой океан - главная часть гидросферы. (3 часа) Воды Мирового океана, Их происхождение. Температура поверхностных вод и изменение ее с глубиной. Водная масса. Типы водных масс. Схема поверхностных течений. Распространение океанических льдов. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океаном.

Географическая оболочка. (2 часа) Строение и свойство географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы суши и океанов. Смена природных комплексов на равнинах и в горах. Обусловленность чередования природных комплексов на суше климатом, рельефом и горными породами. Смена природных комплексов в океане.

Океаны. (5 часов) Географическое положение, размеры, очертание береговой линии, моря, острова. Глубины и рельеф дна. Климат. Природные пояса. Течения. Влияние материков на прибрежные части океана. Виды хозяйственной деятельности. Районы морских промыслов. Экологические проблемы.

Африка. (11 часов) Географическое положение, размеры, очертание береговой линии, моря и океаны у берегов материка. История исследования. Рельеф материка: равнины, горы, нагорья, разломы земной коры. Размещение полезных ископаемых. Климат. Африка – самый жаркий материк земли. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Основные речные и озерные системы. Режим рек. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности. Антропогенные комплексы Африки. Заповедники и национальные парки. Население и страны Африки. Зависимость размещения населения от природных и исторических факторов. Колониальное прошлое Африки. Виды хозяйственной деятельности. Главные особенности природы, хозяйства и населения типичных стран материка: Алжире, Нигерии, Эфиопии, ЮАР.

Австралия и Океания. (5 часов) Географическое положение, размеры, очертание береговой линии, моря и океаны у берегов материка. История исследования. Рельеф материка. Климат и внутренние воды материка в сравнении с Африкой. Природные зоны:

своеобразие органического мира. Природные богатства материка. Изменение природы человеком. Население и его размещение. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности. Австралийский Союз.

Океания и ее географическое положение. Острова, их происхождение и связь со строением дна. Заселение Океании. Русские имена на карте Океании.

Южная Америка. (6 часов) Географическое положение, размеры, очертание береговой линии, моря и океаны у берегов материка. Его сравнение с Африкой История исследования. Рельеф материка: горы, плоскогорья, равнины, области распространения вулканизма и землетрясений. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Основные речные системы. Характер течения и режима рек. Почвы, растительность и животный мир. Своеобразие органического мира. Природные зоны. Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Изменение природы материка в результате деятельности человека. Заповедники. Население и страны Южной Америки. Зависимость размещения населения от природных и исторических факторов. Виды хозяйственной деятельности. Главные особенности природы, хозяйства и населения типичных стран материка: Бразилии, Аргентины, Перу.

Антарктида. (1 час) Географическое положение, размеры, очертание береговой линии, моря и океаны у берегов материка. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. История исследования. Современные исследования материка. Ледниковый покров Антарктиды. Рельеф материка. Климат. Растительность и животный мир. Природные богатства Антарктики.

Северная Америка. (9 часов) Географическое положение, размеры, очертание береговой линии. Моря и океаны у берегов материка и их влияние на природу Северной Америки. История исследования. Русские имена на карте Северной Америки. Рельеф материка в сравнении с Южной Америкой. Роль оледенения в формировании рельефа. Вулканы и землетрясения, Полезные ископаемые. Климат и факторы его формирования. Влияние подстилающей поверхности. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Основные речные и озерные системы. Питание, характер течения и режима рек. Загрязнение внутренних вод. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны. Особенности проявления широтной зональности. Антропогенные комплексы, Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки. Население и страны Северной Америки. Народы, населяющие материк. Зависимость размещения населения от природных и исторических

факторов. Виды хозяйственной деятельности. Главные особенности природы, хозяйства и населения типичных стран материка: Канады, США, Мексики.

Евразия. (16 часов) Евразия – величайший массив суши. Географическое положение, размеры, очертание береговой линии, моря и океаны у берегов материка. История исследования Центральной Азии. Рельеф материка и его отличие от других материков. Древнее оледенение. Вулканы и землетрясения. Полезные ископаемые. Климат Евразии в сравнении с Северной Америкой. Климатообразующие факторы. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Типы климата, типичные для них погоды. Распределение внутренних вод. Области внутреннего стока. Основные речные и озерные системы. Питание и режим рек. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние хозяйственной деятельности на гидросферу. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны. Проявление широтной зональности и высотной поясности. Экологические проблемы. Современные ландшафты. Опасные природные явления. Заповедники и национальные парки. Население и страны Евразии. Зависимость размещения населения от природных и исторических факторов. Неравномерность размещения населения. Народы Евразии. Виды хозяйственной деятельности. Главные особенности природы, хозяйства и населения типичных стран материка: Великобритания, Франция, Италия, Индия, Япония, Монголия, Китай.

Географическая оболочка. (3 часа) Состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО. Значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности человека, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.

«География России»

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год).

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны, ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

В результате изучения географии учащиеся должны:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»;

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Средства обучения

В процессе изучения предмета «География» используются следующие средства обучения: электронная доска, раздаточные материалы горных пород, глобусы и карты, термометры, барометры, психрометры, компасы, персональные компьютеры, теллурий, оборудование кабинеты географии, истории.

Учебно-тематический план курса «География» - 8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1.</i>	<i>Введение</i>	5
<i>Раздел 2.</i>	<i>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</i>	6
<i>Раздел 3.</i>	<i>Климат России</i>	6
<i>Раздел 4.</i>	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	4
<i>Раздел 5.</i>	<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>	4
<i>Раздел 6.</i>	<i>Растительный и животный мир</i>	4
<i>Раздел 7.</i>	<i>Природное районирование</i>	7
<i>Раздел 8.</i>	<i>Природа регионов России</i>	22
<i>Раздел 9.</i>	<i>Человек и природа</i>	4
<i>Раздел 10.</i>	<i>География Республики Марий Эл</i>	6
<i>Заключительный урок</i>		2
<i>Итого</i>		70

Краткое содержание тем учебного курса

«География» 8 класс

Введение. (5 часов) Россия на карте мира. Географическое положение России. Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы)

географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (6 часов) Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат России. (6 часов) Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Внутренние воды и водные ресурсы. (4 часа) Разнообразие внутренних вод России.

Реки. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почва и почвенные ресурсы (4 часа) Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Растительный и животный мир. (4 часа) Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Природное районирование. (7 часов) Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природа регионов России (22 часа)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города. Влияние географического положения равнины на ее природу. Реки и озера равнины. Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы равнины. Основные полезные ископаемые Русской равнины.

Особенности природы Европейского Севера. Памятники природы. Рельеф и климат Европейского Севера.

Кавказ — самые высокие горы России. Крым. Особенности географического положения. Особенности природы Кавказа и Крыма. Вертикальная зональность природы. Курортная зона.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала.

Западно-Сибирская равнина. Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.

Жемчужина России — Байкал. История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные.

Дальний Восток — край контрастов. Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами.

Человек и природа (4 часа) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы человеком. Рациональное природопользование. Экологические проблемы России и роль географии в их решении.

География Республики Марий Эл (6 часов) Географическое положение, границы, размеры Республики Марий Эл. История изучения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Растительный мир. Животный мир.

«География России. Население и хозяйство»

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год).

Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Учебно-тематический план курса «География» - 9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1.</i>	<i>Место России в мире</i>	<i>6</i>
<i>Раздел 2.</i>	<i>Население России</i>	<i>5</i>
<i>Раздел 3.</i>	<i>Географические особенности экономики России</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 4.</i>	<i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</i>	<i>26</i>
<i>Раздел 5.</i>	<i>Районы России</i>	<i>21</i>
<i>Раздел 6.</i>	<i>География Республики Марий Эл</i>	<i>4</i>
<i>Заключительный урок</i>		<i>2</i>
<i>Итого</i>		<i>70</i>

Краткое содержание тем учебного курса

«География России. Население и хозяйство» 9 класс

Место России в мире (6 часов)

Формирование территории России. Экономико-географическое положение России. Государственная территория России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

Население России (5 часов)

Население России. Численность и воспроизводство населения. Национальный и религиозный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

Географические особенности экономики России (4 часа)

География основных типов экономики на территории России. Проблемы современного хозяйства России. Россия в современной мировой экономике.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (26 часов)

Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Роль, значение и проблемы развития, факторы размещения, география межотраслевых комплексов России.

Районы России (21 час)

Районирование России. Северо-западный район. Центральный район. Центральное-Чернозёмный район. Волго-Вятский район. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжский район. Уральский район. Западно-Сибирский район. Восточно-Сибирский район. Дальневосточный район. Общая характеристика районов, географическое положение, население, природные ресурсы, хозяйство экономических районов.

География Республики Марий Эл (4 часа)

Население и хозяйство республики Марий Эл.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основным **направлением и целью** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) **определяет основные направления и цели оценочной деятельности**, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) **ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) **обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- 4) **обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) **предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга** (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- б) **позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**
- Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. **Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.** Это принципиальный момент,

отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в **следующих основных формах**.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно

в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для **оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- **стартовая диагностика;**
- **текущее** выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- **текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- **защита итогового индивидуального проекта.**

Установлены следующие уровни достижений:

1. **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).**

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

2. **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**
3. **высокий уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить:

4. **пониженный уровень** достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).**

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Формы контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), контрольные работы. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных, практических работ, тестов, опроса, работы с контурными картами. Итоговый контроль в форме ОГЭ.

Примерный перечень учебно-методических пособий и дидактического сопровождения

Для учителя:

- 1 Баринаова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 140, [4] с.: ил., карт.
- 2 Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии.6 кл. – М.: Дрофа, 2014.
- 3 География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев). - М.: Дрофа, 2016.
- 4 Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
- 5 Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 18-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.

Для ученика:

- 1 Баринаова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 140, [4] с.: ил., карт.
- 2 Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии.6 кл. – М.: Дрофа, 2014.
- 3 География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев). - М.: Дрофа, 2016.
- 4 Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
- 5 Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 18-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.
- 6 Атлас и контурные карты «Начальный курс. 5 класс.»
- 7 Атлас и контурные карты «Физическая география. Начальный курс». 6 класс.
- 8 Атлас и контурные карты «Материки и океаны» 7 класс.
- 9 Атлас и контурные карты «География России. 8-9 класс»

Список методической литературы и интернет-ресурсов

- 1 Баринаова И.И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие для учителей. М. Дрофа, 2012
 - 2 Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии.6 кл. Методическое пособие для учителей. – М.: Дрофа, 2012.
 - 3 География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В. Душина, В.А. Щенев).-М.:Дрофа, 2012
 - 4 Справочник учителя географии /Авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012
 - 5 Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: //window.edu.ru
 - 6 Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collecion.edu.ru>
 - 7 Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
 - 8 Электронное приложение www.drofa.ru
-