

# Рабочая программа по обществознанию

## 6-9 классы

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар – Олы», примерной программы по обществознанию 6-9 классы, авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями внесенными Приказом Министерством Просвещения РФ от 08.05.2019 г. № 233, Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар – Олы».

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение обществознания в 6- 8 классах отводится 1 час в неделю, 35 часов в год, в 9 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Обществознание» для 6,7,8,9 классов под ред. Боголюбова Л.Г., М.: «Просвещение»

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели и задачи учебного предмета:** Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Используемые технологии, методы и формы работы**

#### **Технологии:**

1. Проблемное обучение.
2. Игровые технологии.
3. Групповые технологии.
4. Коллективный способ обучения.
5. Коллективное творческое дело.
6. Педагогика сотрудничества.

#### **Методы:**

- Школьная лекция.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть государственного экзамена. ▪Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

#### **Формы организации учебного процесса**

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

#### **Формы контроля:**

##### **· Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть выполнение всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

· **Итоговый** контроль предусмотрен в форме зачетных и контрольных работ, написания эссе, проекта.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты освоения предмета:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

#### **Познавательные УУД**

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;**Коммуникативные УУД**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договаривать друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей

## Предметные результаты освоения учебного предмета:

### Человек. Деятельность человека

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### Общество

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; □ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  
□ различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения; □ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; □ раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; □ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; □ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; □ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; □

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; □ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **В результате изучения обществознания учащийся основной школы должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. **Уметь**
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Содержание программы в 6 классе:**

### **Введение**

#### **Человек в социальном измерении**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

#### **Человек среди людей**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

#### **Нравственные основы жизни**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

## **Тематическое планирование в 6 классе:**

| №            | Темы, разделы                           | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1.           | Введение                                | 1                |
| 2.           | Глава I. Человек в социальном измерении | 12               |
| 3.           | Глава II. Человек среди людей           | 10               |
| 4.           | Глава III. Нравственные основы жизни    | 12               |
| <b>Итого</b> |   | <b>35</b>        |

## **Календарно – тематическое планирование в 6 классе:**

| № урока         | Раздел, название урока | Кол-во часов | Дата |      |
|-----------------|------------------------|--------------|------|------|
|                 |                        |              | План | Факт |
| <b>Введение</b> |                        | <b>1</b>     |      |      |
| 1               | Вводный урок           | 1            |      |      |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
| <b>Глава I. Человек в социальном измерении</b> |  | <b>12</b> |  |  |
| 2-3  | Человек – личность.  | 2         |  |  |
| 4  | Человек познаёт мир.   | 1         |  |  |
| 5  | Учимся узнавать и оценивать себя.                              | 1         |  |  |
| 6  | Человек и его деятельность.                                    | 1         |  |  |
| 7  | Учимся правильно организовывать свою деятельность              | 1         |  |  |
| 8-9  | Потребности человека.  | 2         |  |  |
| 10-11  | На пути к жизненному успеху.                                   | 2         |  |  |
| 12   | «Человек в социальном измерении».                              | 1         |  |  |
| 13   | Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении» | 1         |  |  |
| <b>Глава II. Человек среди людей</b>           |  | <b>10</b> |  |  |
| 14-15  | Межличностные отношения.                                       | 2         |  |  |
| 16-17  | Человек в группе   | 2         |  |  |
| 18-19  | Общение.   | 2         |  |  |
| 20-21  | Конфликты в межличностных отношениях                           | 2         |  |  |
| 22   | Практикум по теме «Человек среди людей»                        | 1         |  |  |
| 23   | Повторительно- обобщающий урок «Человек среди людей»           | 1         |  |  |
| <b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>    |  | <b>12</b> |  |  |
| 24-25  | Человек славен добрыми делами.                                 | 2         |  |  |
| 26-27  | Будь смелым.   | 2         |  |  |
| 28-29  | Человек и человечность.  | 2         |  |  |
| 30-32  | «Нравственные основы жизни»                                    | 3         |  |  |
| 33-35  | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс                | 3         |  |  |

## Содержание программы в 7 классе:

### Введение

#### Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя. **Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Не исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

### Итоговое повторение

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Тематическое планирование в 7 классе:

| №            | Темы, разделы                            | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1.           | Введение                                 | 1                |
| 2.           | Регулирование поведения людей в обществе | 12               |
| 3.           | Человек в экономических отношениях       | 13               |
| 4.           | Человек и природа                        | 5                |
| 5.           | Итоговое повторение                      | 4                |
| <b>Итого</b> |  | <b>35</b>        |

### Календарно – тематическое планирование в 7 классе:

| № урока   | Раздел, название урока                                       | Кол-во часов | Дата |      |
|---|--|--------------|------|------|
|   |  |              | План | Факт |
| <b>Введение</b>                                 |  | <b>1</b>     |      |      |
| 1   | Вводный урок   | 1            |      |      |
| <b>Регулирование поведения людей в обществе</b> |  | <b>12</b>    |      |      |
| 2   | Что значит жить по правилам                                  | 1            |      |      |
| 3-4   | Права и обязанности граждан                                  | 2            |      |      |
| 5-6   | Почему важно соблюдать законы                                | 2            |      |      |
| 7-8   | Защита Отечества   | 2            |      |      |
| 9   | Для чего нужна дисциплина                                    | 1            |      |      |
| 10  | Виновен- отвечай   | 1            |      |      |
| 11-12   | Кто стоит на страже закона                                   | 2            |      |      |
| 13  | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1            |      |      |
| <b>Человек в экономических отношениях</b>       |  | <b>13</b>    |      |      |
| 14-15   | Экономика и ее основные участники                            | 2            |      |      |
| 16  | Мастерство работника   | 1            |      |      |
| 17-18   | Производство, затраты, выручка, прибыль                      | 2            |      |      |
| 19-20   | Виды и формы бизнеса   | 2            |      |      |
| 21  | Обмен, торговля, реклама                                     | 1            |      |      |
| 22  | Деньги, их функции   | 1            |      |      |
| 23-24   | Экономика семьи  | 2            |      |      |
| 25-26   | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»       | 2            |      |      |
| <b>Человек и природа</b>                        |  | <b>5</b>     |      |      |
| 27  | Человек- часть природы                                       | 1            |      |      |

|                            |  |          |  |  |
|----------------------------|--|----------|--|--|
| 28                         | Охранять природу- охранять жизнь                         | 1        |  |  |
| 29                         | Закон на страже природы                                  | 1        |  |  |
| 30-31                      | Практикум по теме «Человек и природа»                    | 2        |  |  |
| <b>Итоговое повторение</b> |  | <b>4</b> |  |  |
| 32                         | «Человек в экономических отношениях».<br>Защита проектов | 1        |  |  |
| 33-35                      | Итоговое повторение по курсу «Обществознание»            | 3        |  |  |

## **Содержание программы в 8 классе:**

### **Введение Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мирозозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы.

Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### Итоговое обобщение

### Тематическое планирование в 8 классе:

| №            | Темы, разделы           | Количество часов |
|--------------|-------------------------|------------------|
| 1.           | Введение                | 1                |
| 2.           | Личность и общество     | 4                |
| 3.           | Сфера духовной культуры | 8                |
| 4.           | Экономика               | 14               |
| 5.           | Социальная сфера        | 6                |
| 6.           | Итоговое обобщение      | 2                |
| <b>Итого</b> |                         | <b>35</b>        |

### Календарно – тематическое планирование в 8 классе:

| № урока                        | Раздел, название урока                                  | Кол-во часов | Дата |      |
|--------------------------------|---|--------------|------|------|
|                                |   |              | План | Факт |
| <b>Введение</b>                |   | <b>1</b>     |      |      |
| 1                              | Вводный. Знакомство с курсом «Обществознание»»          | 1            |      |      |
| <b>Личность и общество</b>     |   | <b>4</b>     |      |      |
| 2                              | Быть личностью.   | 1            |      |      |
| 3                              | Общество как форма жизнедеятельности людей.             | 1            |      |      |
| 4                              | Развитие общества.                                      | 1            |      |      |
| 5                              | Личность и общество. Обобщение и систематизация знаний. | 1            |      |      |
| <b>Сфера духовной культуры</b> |   | <b>8</b>     |      |      |
| 6                              | Сфера духовной жизни.                                   | 1            |      |      |
| 7                              | Мораль.   | 1            |      |      |
| 8                              | Долг и совесть.   | 1            |      |      |
| 9                              | Моральный выбор - это ответственность.                  | 1            |      |      |
| 10                             | Образование.  | 1            |      |      |
| 11                             | Наука в современном обществе.                           | 1            |      |      |
| 12                             | Религия как одна из форм культуры.                      | 1            |      |      |

|                           |   |           |  |  |
|---------------------------|---|-----------|--|--|
| 13                        | Сфера духовной культуры. Обобщение и систематизация знаний. | 1         |  |  |
| <b>Экономика</b>          |   | <b>14</b> |  |  |
| 14                        | Экономика и ее роль в жизни общества.                       | 1         |  |  |
| 15                        | Главные вопросы экономики.                                  | 1         |  |  |
| 16                        | Собственность.  | 1         |  |  |
| 17                        | Рыночная экономика.   | 1         |  |  |
| 18                        | Производство- основа экономики.                             | 1         |  |  |
| 19                        | Предпринимательская деятельность.                           | 1         |  |  |
| 20                        | Роль государства в экономике.                               | 1         |  |  |
| 21                        | Распределение доходов.                                      | 1         |  |  |
| 22                        | Потребление.  | 1         |  |  |
| 23                        | Инфляция и семейная экономика.                              | 1         |  |  |
| 24                        | Безработица, ее причины и последствия.                      | 1         |  |  |
| 25                        | Мировое хозяйство и международная торговля.                 | 1         |  |  |
| 26-27                     | Экономическая сфера. Обобщение и систематизация знаний.     | 2         |  |  |
| <b>Социальная сфера</b>   |   | <b>6</b>  |  |  |
| 28                        | Социальная структура общества.                              | 1         |  |  |
| 29                        | Социальные статусы и роли.                                  | 1         |  |  |
| 30-31                     | Нации и межнациональные отношения.                          | 2         |  |  |
| 32-33                     | Отклоняющееся поведение.                                    | 2         |  |  |
| <b>Итоговое обобщение</b> |   | <b>2</b>  |  |  |
| 34                        | Социальная сфера. Обобщение и систематизация знаний.        | 1         |  |  |
| 35                        | Обществознание. Контроль знаний за курс 8 класса            | 1         |  |  |

## Содержание программы в 9 классе:

### Тема 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### Тематическое планирование в 9 классе:

| №            | Темы, разделы                    | Количество часов |
|--------------|----------------------------------|------------------|
| 1.           | Политика и социальное управление | 11               |
| 2.           | Право                            | 23               |
| <b>Итого</b> |                                  | <b>34</b>        |

### Календарно – тематическое планирование в 9 классе:

| № урока                                 | Раздел, название урока                              | Кол-во часов | Дата |      |
|---|---|--------------|------|------|
|   |   |              | План | Факт |
| <b>Политика и социальное управление</b> |   | <b>11</b>    |      |      |
| 1                                       | Политика и власть                                   | 1            |      |      |
| 2                                       | Государство   | 1            |      |      |
| 3                                       | Политические режимы                                 | 1            |      |      |
| 4                                       | Демократия-политический режим в России              | 1            |      |      |
| 5                                       | Правовое государство                                | 1            |      |      |
| 6                                       | Гражданское общество и государство                  | 1            |      |      |
| 7                                       | Участие граждан в политической жизни                | 1            |      |      |
| 8                                       | Политические партии и движения                      | 1            |      |      |
| 9                                       | Политические партии и движения в современной России | 1            |      |      |

|              |  |           |  |  |
|--------------|--|-----------|--|--|
| 10           | Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.      | 1         |  |  |
| 11           | Повторительно-обобщающие урок по теме «Политика и социальное управление»       | 1         |  |  |
| <b>Право</b> |  | <b>23</b> |  |  |
| 12           | Право, его роль в жизни общества и государства                                 | 1         |  |  |
| 13           | Правоотношения и субъекты права  | 1         |  |  |
| 14           | Правонарушения и юридическая ответственность                                   | 1         |  |  |
| 15           | Правоохранительные органы  | 1         |  |  |
| 16           | Конституция Российской Федерации   | 1         |  |  |
| 17           | Основы конституционного строя РФ   | 1         |  |  |
| 18           | <i>Практическая работа № 1 по теме «Конституция Российской Федерации»</i>      | 1         |  |  |
| 19           | Права и свободы человека и гражданина  | 1         |  |  |
| 20           | <i>Практическая работа № 2 по теме «Права и свободы человека и гражданина»</i> | 1         |  |  |
| 21           | Гражданские правоотношения   | 1         |  |  |
| 22           | Право на труд. Трудовые отношения  | 1         |  |  |
| 23           | Трудовые правоотношения несовершеннолетних                                     | 1         |  |  |
| 24           | Семейные правоотношения  | 1         |  |  |
| 25           | Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей                       | 1         |  |  |
| 26           | Административные отношения   | 1         |  |  |
| 27           | Уголовно-правовые отношения  | 1         |  |  |
| 28           | Уголовная ответственность несовершеннолетних                                   | 1         |  |  |
| 29           | Социальные права   | 1         |  |  |
| 30           | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов                      | 1         |  |  |
| 31           | Правовое регулирование отношений в сфере образования                           | 1         |  |  |
| 32           | <i>Практическая работа № 3 по теме «Право»</i>                                 | 1         |  |  |
| <b>33</b>    | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»</b>                           | 1         |  |  |
| <b>34</b>    | <b>Итоговое повторение по теме «Политика. Право»</b>                           | 1         |  |  |

### **Учебно- методическое обеспечение:**

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 6,7,8,9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2018г.
3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 6,7,8,9 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010г.
4. О. А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 6,7,8, 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018 г.

### **Литература для учителя**

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988г.
2. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998г.
3. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001г.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988г.
4. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999г.