Принято решением педагогического совета
лицея от «11» января 2009 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Лицей № 28
г.Йошкар-Олы»
_____ С.И. Нагорный
«12» января 2009

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении.

1.2. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов.

1.3. В 9-11 классах могут вводится элективные курсы.

1.4.Элективные курсы реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, а также за счет часов дополнительного образования

1.5.Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.

1.6. Лицей принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

1.7. Организация работы элективных курсов в лицее предусматривает деление класса на подгруппы (в пределах фонда финансирования).

1.8. Набор элективных курсов определяют сами учащиеся.

1.9. Переход с одного элективного курса на другой возможен по заявлению учащегося при отсутствии у него академической задолжности по первоначальному курсу

2. Цель введения элективных курсов:

Цель проведения элективных курсов определена Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, локальными актами лицея.

3. Задачи, решаемые при введении элективных курсов

- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов.
- подготовка выпускников лицея к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов учащихся старших классов лицея;
- ориентация на индивидуализацию обучения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с их интересами и возможностями;

-овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся.;

-повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;

-создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации. возможностям;

4.Функции элективных курсов

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы в лицее выполняют различные функции:

-изучение ключевых проблем современности;

-ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;

-ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;

-дополнение и углубление базового предметного образования;

-дополнение и углубление обучения по профильным предметам.

5. Методы и формы обучения на элективных курсах.

5.1 Методы и формы обучения на элективных курсах выбираются лицеем самостоятельно.

5.2 Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

5.3 Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, задачами развития и социализации личности.

5.4 Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

-междисциплинарная интеграция;

-обучение на основе опыта и сотрудничества;

-учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;

-интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);

-личностно-деятельностный и субъективный подход (большее внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

-моделирование элементов профессиональной деятельности;

6. Оценка результатов изучения элективных курсов.

6.1.По окончанию изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для будущей деятельности, освоить такие навыки как:

-Работа в творческой группе

-Работа с информацией

-Решение поставленной проблемы

-Выбор направления

-Индивидуализация мышления

6.2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.

- текущий контроль достижений учащихся в лицее осуществляется в баллах (2,3,4,5).
- промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено»

6.3. Методы контроля текущей успеваемости учащихся.

С целью организации текущего контроля за успеваемость используются

-активность на занятиях;

-беседа с учащимися

-анализ творческих, исследовательских работ

-тестирование

-бальная оценка

-результат участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах

6.4. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения в рамках итоговой аттестации за курс средней школы

-с помощью специальной зачетной работы (экзамен, тест, защита проекта или реферата). К итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена, допускаются те проекты и рефераты, которые прошли предварительную защиту с оценкой «отлично» и «хорошо». В этом случае учащемуся в аттестат об основном полном образовании может быть выставлена оценка за элективный курс в баллах. В остальных случаях в аттестате делается запись об изучения данных элективных курсов;

-по совокупности самостоятельно выполненных учащимся работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе и т.д.)

-по наличию документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы)

7.Учебное и программно-методическое обеспечении преподавания элективных курсов.

-используются учебные пособия рекомендованные МО РФ и МО РМЭ;

- учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания;

-программа курса, материалы для учителя, творческие работы для исследовательской деятельности.

-опыт работы иных образовательных учреждения;

-в качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями лицея и прошедшие экспертизу руководителя городского методического объединения и утвержденные методическим советом лицея.