

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 28 г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО:
на заседании методического
объединения начальных классов
МБОУ «Лицей №28 г.Йошкар-Олы»

Протокол № 1
От 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 28
г. Йошкар-Олы»



Программа
«Школа Будущего Первоклассника»

Возраст учащихся – 5 – 7 лет.

Программа рассчитана – на 32 учебные недели.

Программа «Школа будущего первоклассника» разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В программу были включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

г. Йошкар-Ола
2022 г.

Пояснительная записка

Наша программа имеет несколько отличительных особенностей:

- основное отличие состоит в том, что внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как ими усваиваются;
- характерной особенностью программы является комплексность, т.е. каждые 3 или 6 часов занятий объединены одной темой;
- большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей;
- большое внимание уделяется развитию общеучебных навыков и навыков совместной учебной деятельности родителей и детей;
- в каждое занятие включены факультативные упражнения и задания, которые могут быть использованы или не использованы в зависимости от уровня развития детей в группах.

Сквозные темы программы:

«Давайте познакомимся» (3ч)

«Золотая осень» (3ч)

«Мой друг» (3ч.)

«То берёзка, то рябинка» (3ч)

«Братья наши меньшие» (3ч)

«Насекомые» (3ч)

«Времена года» (3ч)

«Зимушка-зима»(3ч)

«Кто кому кто» (3ч)

«Папа, мама, я – дружная семья» (3ч)

«Все профессии нужны, все профессии важны» (3ч)

«К нам прилетели снегири» (3ч)

«Дом, в котором я живу» (3ч)

«Мой додыр» (3ч)

«Город, в котором я живу» (3ч)

«Каждому предмету своё место» (3ч)

«Чудо рядом» (3ч)

«День и ночь – сутки прочь» (3ч)

«Наши забавы» (3ч)

«Ждём гостей» (3ч)

«Защитники Отечества» (3ч)

«Моя любимая мама» (3ч)

«Весна красна» (3ч)

«Внимание, дорога» (3ч)

«Транспорт» (6ч)

«Дикие и домашние животные» (3ч)

«Какие бывают растения?» (3ч)

«Любимый мир сказок» (3ч)

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами развития дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- сохранению здоровья детей.

Цели программы - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

- Задачи программы:
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

Содержание программы

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассмотрение буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или раскрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Лепка.
4. Аппликация

Все они, за исключением аппликации, проводятся на каждом занятии.

Штриховка, аппликация и лепка также способствуют развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Кроме этого, лепка способствует развитию аналитико – синтетической деятельности: расчленение целого предмета - буквы, объединение отдельных элементов в целое и развитию мелкой моторики.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;

· уметь по фрагментам продолжить узор.

3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции с ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.

Сравнение предметов по длине, массе, объему.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 28
г. Йошкар-Олы»
_____ Е.С.Яковлева
«__» _____ 20__ г.

Учебный план
«Школа будущего первоклассника»

Предметы	Количество часов в неделю	Всего
Учимся красиво писать	1	32
Развиваем речь	1	32
Развивающая математика	1	32
Максимальная учебная нагрузка	3	96

Пояснительная записка

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

- развитие речи;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие произвольности;
- развитие познавательной активности;
- сформированность внутренней позиции школьника.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу были включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Программа рассчитана на 32 недели (3 часа в неделю) Академический час – 35 минут. Общее количество часов - 96.